

Nso^{at}Galvani
peuteropvang • tso • nso



Pedagogisch beleidsplan verlengde Peuteropvang Priegeltje

Opgemaakt door:
In overleg met:
Actualisatiedatum:
Versie:

Directie
Directie/Leidinggevende/Pedagogisch coach/beleidsmedewerker
9 april 2021
5.0

colofon

Pedagogisch beleidsplan Peuteropvang Priegeltje

In dit document staat een omschrijving van de voor peuteropvang Priegeltje kenmerkende visie op kinderopvang.

Doelgroep: Alle pedagogisch medewerkers van Peuteropvang Priegeltje, ouders, andere belangstellenden

Versie: 9 april 2021 versie 5.0-2021

Laatste update: 9 april 2021

Opslagplek: **Kwaliteitsmap: Inspectie Kinderopvang**

Bijbehorende documenten

Beleid veiligheid en gezondheid met plannen van aanpak, Meldcode, zorgprotocol, Haags overdrachtsdocument, opleidingsplan 2020-2022

Met vragen over dit document kun je terecht bij de directie, assistent vestigingmanagers en/of pedagogisch coach.

Overzicht wijzigingen 2019

Wijzigingen m.b.t. specifieke inhoud:

Hier en daar zijn zinnen aangepast t.b.v. de leesbaarheid
Coachingsuren 2019 vermeld
Pedagogische basisdoelen anders omschreven

Overzicht wijzigingen 2020

7 februari 2020 Wijzigingen m.b.t. specifieke inhoud:
Coachingsuren aangepast naar 2020
28 april 2020 PB doorlopen, tekst aangescherpt of anders omschreven
17 juni 2020 3-uursregeling aangescherpt, afwegingskader meldcode toegevoegd, verlengde peuteropvang toegevoegd
26 oktober 2020 Inspraak ouders gewijzigd met onderwerpen, aantal onderdelen op andere plek neergezet omwille van de leesbaarheid, colofon toegevoegd.

Overzicht wijzigingen 2021

9 april 2021 Wijzigingen m.b.t. specifieke inhoud:
Coachingsuren aangepast naar 2021
Dagindeling aangepast met opvang tot 1500 uur (verlengde opvang)
Verwijzing uitgebreid zorgplan met stappenplan
Tekst aangescherpt of gewijzigd

Algemene Inleiding	4
Wet en regelgeving.....	4
Het waarborgen van de persoonlijke competentie	6
Het waarborgen van de sociale competentie.....	7
De overdracht van normen en waarden.....	7
<i>Cognitieve competenties</i>	9
<i>Morele competenties</i>	9
<i>Motorische en zintuiglijke competenties</i>	10
<i>Communicatieve competenties</i>	11
<i>Creatieve en beeldende competenties</i>	11
Vaste stamgroep/werkwijze/omvang en leeftijdsopbouw	12
3 uursregeling.....	13
Eisen aan de ruimte	13
<i>Complimentjes geven</i>	13
<i>Algemene dagindeling</i>	14
<i>De dagindeling ziet er inhoudelijk uit als volgt:</i>	14
<i>Tijden van de algemene dagindeling</i>	15
Spel en speelgoed.....	16
Ontwikkeling van kinderen	16
<i>Het volgen van de ontwikkeling van onze peuters</i>	16
Mentorschap	17
Observatiemethode KIJK.....	17
<i>Begeleiding en zorg</i>	17
Peuteroverdracht (doorgaande ontwikkeling naar het basisonderwijs).....	18
<i>Het scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden</i>	18
<i>Lichamelijke ontwikkeling</i>	18
<i>Het bevorderen van de lichamelijke en motorische ontwikkeling</i>	19
<i>Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	19
<i>Het bevorderen van de verstandelijke en creatieve ontwikkeling</i>	20
Hygiëne.....	21
Zindelijk worden	21
Zeggenschap	22
Wennen, begroeten en afscheid nemen	23
Brengen en halen.....	24
Ontwikkelingsgericht werken	24
Extra activiteiten.....	25
Extra dagdelen / ruilen van dagdelen	25
Vier ogen principe.....	26
Pedagogisch medewerker/kindratio (PKR) (of beroepskracht-kind ratio)	26
Achterwacht.....	28
Werktijden	28
Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.....	28
Deskundigheid(sbevordering) / EHBO	29
Pedagogische coaching en beleidsmedewerker	29
<i>Urenverdeling coaching</i>	29

Ontwikkeling pedagogische e-learning	Error! Bookmark not defined.
Privacyreglement	30
Klachtenreglement en procedure	31
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	32
Bijlage 1: Communicatie tussen PMérs en kinderen	34
Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)	34
Respect voor de autonomie	34
Structureren en grenzen stellen	34
Praten en uitleggen (luisteren)	34
Begeleiden van (positieve) interacties tussen de kinderen	35
Ontwikkelingsstimulering	35

Algemene Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan is een algemeen pedagogisch beleidsplan wat van toepassing is voor de leeftijdsgroep 2–4 jaar van Peuteropvang Priegeltje:

Het pedagogisch beleidsplan is herzien aan de hand van de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) maatregelen welke is ingegaan op 1 januari 2018.

We willen zoveel mogelijk duidelijkheid geven aan de ouders door middel van dit pedagogisch beleidsplan, hetgeen tevens een basis is om van gedachten te wisselen over de opvoeding van kinderen in een groep.

Het pedagogisch beleidsplan is geschreven voor de leeftijdsgroep van 2 tot 4 jaar. Wanneer kinderen naar de buitenschoolse opvang gaan, is er een pedagogisch beleidsplan dat speciaal op de basisschoolleeftijd en onze beschikbare ruimtes is geschreven.

Wet en regelgeving

Het pedagogisch beleidsplan is de basis voor onze werkwijze. Wij geven op een individuele, unieke wijze uitvoering aan het pedagogisch beleid. Een pedagogisch beleidsplan is nooit 'af'. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, pedagogisch medewerkers en ouders reden om dit beleidsplan op regelmatige basis kritisch te bekijken en indien nodig aan te passen. Een pedagogisch proces zien wij dan ook als een actief en voortdurend vernieuwingsproces.

Peuteropvang Priegeltje is voor oprichting en instandhouding van kinderopvang in kindercentra gehouden aan wet- en regelgeving zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang en Kwaliteit Peuterspeelzalen, het Besluit en de Regeling Kwaliteit Kinderopvang en Peuterspeelzalen en de CAO Kinderopvang.

Hierin staan o.a. de eisen m.b.t. de kwaliteit van de opvang, de grootte en samenstelling van de verschillende groepen, de ruimtes waarin de opvang plaatsvindt, voorzieningen die aanwezig dienen te zijn, medezeggenschap van ouders, opleidingsniveau personeel, etc.

Ten aanzien van veiligheid, ergonomie en hygiëne hanteren wij de normen die minimaal in overeenstemming zijn met die van de regelgevende instanties. Jaarlijks worden wij in opdracht van de gemeente Den Haag geïnspecteerd op basis van bovengenoemde wet- en regelgeving.

Het GGD rapport is openbaar via de website van Peuteropvang Priegeltje en het Landelijk Register Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Daarnaast controleren ook de brandweer, de Voedsel- en Warenautoriteit en de Arbeidsinspectie of en hoe aan de verschillende regels wordt voldaan.

Teneinde een goede kwaliteit van opvang en verzorging te waarborgen, dragen wij zorg voor een juiste en optimale uitvoering van de verschillende eisen en voorschriften zoals hierboven genoemd.

Peuteropvang Priegeltje hecht niet alleen vanuit de verplichte wet- en regelgeving veel waarde aan de kwaliteit van de opvang.

Ook willen wij graag de mening van ouders horen teneinde ons aanbod steeds maar weer te verbeteren.

De basis voor ons pedagogisch beleid zijn de pedagogische doelen (uitgangspunten) van Marianne Rixsen-Walraven. Dat betekent dat wij kinderen tijdens de opvang: - emotionele- en fysieke veiligheid bieden - stimuleren in het ontwikkelen van persoonlijke competenties - stimuleren in het ontwikkelen van sociale competenties - kansen bieden om zich waarden en normen eigen te maken.

In de dagelijks praktijk is het handelen van pedagogisch medewerkers daarop gericht.

De vier pedagogische basisdoelen zijn;

Het waarborgen van de emotionele veiligheid,

Het waarborgen van de persoonlijke competentie,

Het waarborgen van de sociale competentie

De overdracht van normen en waarden

Het waarborgen van de emotionele veiligheid

Binnen onze opvang wordt ieder kind gezien en gehoord. PMérs kennen de kinderen en stemmen met ouders en met collega's af welke zorg en begeleiding het beste bij hun kind past. De peutergroep kent vaste PMérs die bekend zijn met ieder kind. Via dagelijkse overdrachten tussen ouder en PMer en tussen PMérs onderling is bekend wat het kind heeft meegemaakt, hoe het kind zich ontwikkelt, of er bijzondere situaties zijn, etc. PMérs streven ernaar om zo adequaat mogelijk in te spelen op het gedrag en de emoties van kinderen. Kinderen krijgen de ruimte om emoties te tonen. Kinderen kunnen boos of verdrietig zijn, zij kunnen uitgelaten blij zijn of behoefte hebben om even alleen te zijn. PMérs bieden waar mogelijk de ruimte voor deze emoties en sluiten aan waar nodig. Een verdrietig kind zal onmiddellijk worden getroost; is een kind blij of enthousiast, dan is de medewerker ook blij en vrolijk. Dit biedt kinderen veiligheid en geborgenheid. Emoties, zowel positieve als negatieve, zullen bespreekbaar worden gemaakt. PMérs steven er niet naar om de emoties van kinderen in te vullen, maar om het gevoel dat bij het kind leeft duidelijk te benoemen.

Het waarborgen van de persoonlijke competentie

Wij gaan uit van het gegeven dat ieder kind uniek is.

Uniek in uiterlijke kenmerken, uniek in karakter en uniek in zijn/haar vermogen zich te ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen zich, min of meer in dezelfde volgorde en hetzelfde tijdsbestek. Door de inrichting van de ruimtes en het aanbod van voldoende ontwikkelingsmaterialen, dagen wij elk kind uit zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen, zonder daarbij een vergelijking te maken met andere kinderen.

We laten de kinderen spelenderwijs kennis maken met thema's. Voorbeelden hiervan zijn: kerstmis, pasen, seizoenen, enz.

Het opvangen van kleine kinderen in groepsverband heeft vanzelf tot gevolg dat de zelfstandigheid van kinderen bevorderd wordt. Kinderen worden door elkaar gestimuleerd: de 'kleintjes' zien wat de 'grote' kinderen zelf kunnen doen en willen dit óók.

Ook het feit dat de kinderen soms moeten wachten op hun beurt, en dat de leiding, waarschijnlijk anders dan in een thuissituatie, minder direct klaarstaat om alles voor hen te doen, heeft tot gevolg dat kinderen sneller dingen oppikken. Daarnaast zijn we ook bewust bezig met het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen, scheppen we hier ook de voorwaarden voor.

De ruimte bij de Priegeltje is zo ingericht dat de kinderen in principe veel zelf kunnen doen, zonder hulp van een pedagogisch medewerker.

Er zijn bij de toiletten opstapjes zodat de kinderen zelfstandig (maar niet alleen) naar de wc kunnen gaan. Ook kunnen ze daar zelf hun handen kunnen wassen.

De kinderen kunnen zelf speelgoed uit de kasten halen.

We gaan ervan uit dat kinderen in principe alles wat ze zelf kunnen, ook zelf móeten doen. In kleine stapjes went een kind eraan dat het bijvoorbeeld zélf z'n kleren uitdoet wanneer ze zich willen verkleden in de poppenhoek. Het ene kind doet dit vanzelfsprekend, wil alles zelf doen, ook dingen die nog niet kunnen, en het andere kind is hier veel gemakzuchtiger in. Ondanks dat het kind dat misschien niet altijd leuk vindt, proberen wij de kinderen toch altijd te stimuleren om zelf de dingen te doen. Natuurlijk is het ook wel eens lekker om geholpen te worden, en soms gebeurt dat dan ook.

Wanneer een kind voor het eerst iets leert of onzeker is over z'n eigen kunnen, wordt het daarbij bemoedigend toegesproken: 'zie je, je kan het wel. Je jas is nu al aan, nu alleen nog even je knopen dicht maken'!

De kinderen worden alleen geholpen wanneer ze hier zelf om vragen: wij nemen niet automatisch dingen uit handen, maar wachten tot wanneer het kind klaar is met z'n eigen pogingen om bijv. z'n jas aan te doen om buiten te gaan spelen.

Als een kind vraagt om te helpen terwijl het eigenlijk datgene zelf al kan doen, of we van mening zijn dat het kind het al kan leren, dan helpen we pas nadat het kind het zelf heeft geprobeerd.

Kinderen mogen, wanneer het mogelijk is, hun eigen keuzes maken. Wij bieden hen daarbij overzichtelijke keuzemogelijkheden aan. Er wordt niet altijd een activiteit aangeboden aan de kinderen; tijdens het vrij spelen verzinnen de kinderen zelf wat ze willen doen, met wie ze willen spelen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook alleen leren spelen, zichzelf vermaken.

Wanneer een kind zelf zegt dat het iets niet kan, wordt hier op ingegaan. Het kind kan het misschien wel of niet, maar iets wat je niet kan, kun je altijd wel leren.

Kinderen die het eng vinden om iets nieuws te leren, worden daarin begeleid. Ook blijven we erop terugkomen dat het niet belangrijk is dat je iets meteen goed doet, maar wel dat je het probeert. Op die manier leer je het, en gaat het vanzelf steeds beter.

Het waarborgen van de sociale competentie

Binnen de groep ontmoet ieder kind andere kinderen en volwassenen. De groep biedt veel uitdagingen aan het kind. Kinderen leren sociale vaardigheden, zoals naar elkaar luisteren, delen van aandacht, elkaar helpen en elkaar troosten, omgaan met regels en conflicten. De PMér leidt de interactie tussen kinderen in goede banen. Er wordt bewust aandacht besteed aan het ontwikkelen van een groepsgevoel. PMérs hechten grote waarde aan de betrokkenheid van de kinderen bij de zorg voor de dagelijkse gang van zaken binnen de groep. Er wordt gezamenlijk gegeten en gedronken, er wordt samen gespeeld en samen opgeruimd, samen gepraat en samen gezongen. Kinderen worden geleerd rekening te houden met elkaar en met de volwassenen, voor elkaar te zorgen en iets voor elkaar over te hebben. We leren kinderen zich mede verantwoordelijk te voelen voor de ruimte en de materialen. In de omgang met elkaar ontwikkelen de kinderen een gevoel van respect voor zichzelf en voor anderen en leren ze verantwoordelijkheid dragen voor eigen handelen.

De overdracht van normen en waarden

Door opvoeding, opleiding en levenservaring ontwikkelt ieder mens zijn eigen waarden en normen. Zowel volwassenen als kinderen brengen, bewust of onbewust, waarden en normen over. Waarden en normen dragen bij aan de vorming van ons leven. Wij hechten grote waarde aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen. Wij besteden daarom bewust aandacht aan het overdragen van algemene waarden en normen, welke maatschappelijk geaccepteerd zijn. De vorming van de persoonlijkheid van ieder kind zal hierin te allen tijde worden gerespecteerd. PMérs maken waarden en normen bespreekbaar en maken met kinderen afspraken over hoe met elkaar en met de omgeving om te gaan. PMérs zijn zich bewust van hun voorbeeldhouding. Er wordt respectvol en zorgvuldig omgegaan met de achtergronden van kinderen, ouders en PMérs. Er is aandacht voor relaties tussen kinderen onderling en tussen PMérs en kinderen.

Voor kinderen is spelen in een groep vaak erg leuk: altijd vriendjes of vriendinnetjes om mee te spelen, veel activiteiten, altijd leven in de brouwerij.

Langs de andere kant vraagt groepsopvang ook wel wat van de kinderen: het is niet altijd leuk om alle aandacht te moeten delen of om op je beurt te moeten wachten terwijl je nú iets wil vertellen.

Wij vinden het bij Priegeltje erg belangrijk dat kinderen leren om respectvol met anderen om te gaan, leren rekening houden met elkaar.

De omgang tussen kinderen onderling wordt goed in de gaten gehouden: soms is het moeilijk om een grens te trekken tussen een kind dat een ander kind wil helpen, met de beste bedoelingen, of een kind dat 'juf gaat spelen'. En dus de jas uittrekt van een ander kind wanneer die het niet snel genoeg doet of gaat zeggen wat een kind wel en niet mag. Dit gedrag vinden wij niet fijn en zullen dit op een speelse manier bespreken met de kinderen.

Conflicten proberen we met wat hulp dan ook zoveel mogelijk door kinderen zelf op te laten lossen, wanneer beide partijen even 'sterk' zijn. Pas wanneer we merken dat dit niet lukt grijpen onze pedagogisch medewerkers in en worden de kinderen ondersteund in het conflict; De kinderen worden gestimuleerd om voor hun eigen belangen op te komen. En natuurlijk wordt de uitkomst van de ruzie altijd in de gaten gehouden. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat een ruzie weer goedge maakt wordt.

Wanneer er door de kinderen lichamelijk geweld gebruikt wordt, grijpen we natuurlijk wél ogenblikkelijk in.

De kinderen kunnen bij Priegeltje in principe, en binnen bepaalde grenzen, hun gang gaan in het spelen. Ons uitgangspunt hierbij is dat de kinderen elkaar niet mogen hinderen bij het spelen: dus geen speelgoed afpakken, maar vragen of je mee mag spelen en geen bouwwerken van elkaar kapot maken.

Er wordt een evenwicht gezocht tussen samen en alleen spelen: soms moet het -op dat moment populaire speelgoed- gedeeld worden; soms mag ook eens één kind alleen met alle rails een complete spoorbaan maken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren rekening te houden met elkaar.

We verwachten van de kinderen dat ze respect opbrengen voor elkaars knuffel (kinderen zijn hier onderling vaak heel attent in: ze brengen elkaars knuffel als die ergens aan het slingeren is).

Het tonen van respect voor een ander is gedeeltelijk eenvoudig te vertalen in 'omgangsvormen'. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen, hoe klein ze ook zijn, leren hoe de algemene omgangsvormen zijn tussen mensen, en die ook zelf leren hanteren. Dit gaat natuurlijk voor een groot gedeelte vanzelf: de pedagogisch medewerkers (en de oudere kinderen) hebben hierin een voorbeeldfunctie. Daarnaast wijzen we de kinderen er ook op 'hoe het moet' als de situatie zich voordoet: als een kind zijn schoenen aan wil doen, zeggen we dat het aardiger is wanneer je vraagt: 'kan je mij helpen'? in plaats van 'schoenen aantrekken!'

Wij leggen er constant, bijvoorbeeld bij een kringgesprek, de nadruk op dat kinderen luisteren naar elkaar. Het is niet leuk als je wil vertellen dat je met oma naar de kinderboerderij bent geweest, en de rest zit er doorheen te kletsen. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen antwoord geven wanneer hen iets gevraagd wordt, ook aan elkaar.

En, zoals eerder al genoemd werd, als een kind duidelijk maakt 'nee, ik wil niet kroelen', of 'nee, ik wil niet met je spelen', moeten andere kinderen dit accepteren. De grenzen die een kind zelf aangeeft (als die redelijk zijn) moeten door anderen gerespecteerd worden

De ontwikkeling van de sociale competenties is een continu proces, waarin een doorgaande lijn is waar te nemen.

Zo zien we bijvoorbeeld dat een kind van 2 jaar alleen maar oog heeft voor 'die' auto, en deze wilt hebben om mee te spelen. Hij/zij kan nog niet in schatten dat die auto in de hand van een ander kind zit dat op dat moment met dezelfde auto speelt. Dit kind is niet uit op een conflict met dat andere kind, maar is in zijn ontwikkeling nog niet zover om dit op een andere manier op te lossen. Wanneer kinderen drie jaar zijn kunnen ze al meer rekening houden met andere kinderen.

In de sociale ontwikkeling van kinderen is voor onze pedagogisch medewerkers een belangrijke rol weggelegd. Zij fungeren als rolmodel en zullen het "goede" voorbeeld geven: een spin trappen we niet dood, maar pakken we op en zetten we buiten; opruimen doen we samen; tijdens het eten en drinken, luisteren we naar anderen die iets te vertellen hebben en wachten we op onze beurt; enz.

Cognitieve competenties

Gedurende de tijd die kinderen doorbrengen bij Peuteropvang Priegeltje, trachten we een positieve bijdrage te leveren aan de cognitieve competenties, eenvoudig vertaald: de verstandelijke ontwikkeling, het denken.

Kinderen ontwikkelen zich, spelenderwijs, en aan de hand van de ervaringen die zij gedurende de ochtend opdoen. Bijvoorbeeld door het volgen van een vaste dagindeling leren kinderen dat ze opgehaald worden na het buitenspelen.

De hierna beschreven competenties leveren tevens een bijdrage aan de cognitieve ontwikkeling.

Morele competenties

In een peuteropvang heersen, misschien nog meer dan in een thuissituatie, duidelijke grenzen en regels. Kinderen leren heel snel wat wel en niet mag, wat in sommige situaties wel en dan weer niet getolereerd wordt.

Eigen aan kinderen is dat ze grenzen verkennen: tot hoe ver kan ik gaan; welke reactie krijg ik als ik dit doe; hoe lang duurt het voor de pedagogisch medewerker boos wordt?

Kinderen zijn hier heel verschillend in: het ene kind heeft veel bravoure, probeert veel uit; een ander kind houdt zich Oost-Indisch doof en is 'heel verbaasd' wanneer het 'tot de orde wordt geroepen'; en nog een ander kind probeert niet zoveel uit en is eigenlijk een beetje bang om een berisping te krijgen.

Wij beschouwen het corrigeren van een kind als een tweede stap: wanneer een kind iets doet wat niet kan, wordt eerst duidelijk gemaakt dát het iets doet wat niet mag; er wordt ook uitgelegd waarom het niet geaccepteerd wordt, en vragen we of het kind daarmee ophoudt.

Vaak worden de kinderen op deze manier 'gestuurd' in hun doen en laten, zonder dat er "gestraft" hoeft te worden. Soms is dat wel nodig, en reageert de pedagogisch medewerker naar het kind met lichte stemverheffing. Dat maakt dikwijls al grote indruk. Als een kind nog niet wil luisteren, wordt het even apart gezet van de andere kinderen: veel kinderen ervaren dit als een hele straf. Opnieuw wordt er gepraat met het kind waarom het gestraft wordt, en waarom het even apart moet van de groep.

Heel af en toe gaat een kind zover dat het niet meer uitgelegd wordt: op één of andere manier lukt het dan niet om tot het kind door te dringen of krijgt een kind een driftbui. Het kind wordt dan even apart gezet.

Wel komt de pedagogisch medewerker er achteraf altijd weer op terug dat het even fout ging, en wordt het weer goedge maakt. Natuurlijk worden zulke voorvallen altijd bij de mondelinge overdracht gemeld.

Het 'straffen' van de kinderen is soms ook verschillend: het ene kind heeft een andere aanpak nodig dan het andere. Sommige kinderen zijn al van slag wanneer een pedagogisch medewerker boos praat en boos kijkt, een ander kind is daar veel onverschilliger in en bereik je pas wanneer je het echt apart van de groep zet.

Bij Priegeltje vinden wij het belangrijk om de kinderen regelmatig te belonen. Dit gebeurt regelmatig door de kinderen complimentjes te geven. Dit gebeurt soms door een kind een stickertje te geven.

Wij zorgen ervoor dat de kinderen regelmatig een complimentje krijgen, wanneer ze een moeilijke puzzel maken, echt hun best doen om een mooie tekening te maken of goed helpen met opruimen.

Motorische en zintuiglijke competenties

Bij de motorische ontwikkeling maken we onderscheid in de grote en kleine motoriek. Bij de grote motoriek valt te denken aan het leren rennen, klimmen; terwijl het bij de kleine motoriek juist om de "kleine" bewegingen gaat, zoals het vasthouden van een potlood, maar ook het oppakken van een klein stukje papier met duim en wijsvinger. De grote en kleine motorische ontwikkeling loopt door elkaar heen.

Soms spelen we bewegingsspelletjes met de kinderen: Op je tenen lopen, springen, hard met je voeten stampen, heel hard rennen, hoog in de lucht reiken, heel zachtjes lopen zodat niemand je kan horen, maar ook spelletjes als 'Schipper mag ik over varen'.

Ook de kleine motoriek wordt gestimuleerd: Plakken, kleuren, verven e.d. staan regelmatig op het programma. Ook de zintuiglijke competenties worden geprikkeld door de natuur zoals activiteiten door spelen in het zand, spelen met water, zorgen voor de vogels, kliederen met modder, plantjes planten, de groei ervan bekijken etc.

Communicatieve competenties

Hieraan wordt gedurende de dag steeds aandacht besteed. Praten met elkaar is immers de meest voor de hand liggende vorm van communiceren.

We besteden aandacht aan zingen, versjes, interactief voorlezen enz.

Voor het eten en drinken ontstaan met de kinderen vaak hele gesprekken: een kind vertelt wat het gisteren heeft beleefd, dat de hond ziek is of dat pizza z'n lievelingseten is. Bij deze gesprekken worden alle kinderen zoveel mogelijk betrokken. De kinderen leren luisteren naar elkaar.

Bij het zingen verzinnen de kinderen vaak zélf liedjes. Dit vinden we altijd erg leuk, dit wordt gestimuleerd. Sommige kinderen verzinnen prachtige teksten met hele verhalen erin verwerkt.

We praten op een normale manier tegen de kinderen. Natuurlijk gaat je stem automatisch de hoogte in wanneer je het tegen een kleintje hebt, maar we gebruiken hierbij geen baby-taal of verkleinwoorden. We gebruiken korte zinnen en noemen vaak eerst de naam van het kind, zodat duidelijk is tegen wie we praten.

Als kinderen woorden fout uitspreken, een verkeerde zinsbouw maken of 'anders' vervoegen worden ze bewust niet verbeterd. Wel blijven we het zelf consequent op de juiste manier voordoen. Wanneer kinderen leren praten stimuleren we hen om dingen te benoemen in plaats van alleen aan te wijzen.

Creatieve en beeldende competenties

We letten erop dat de kinderen niet alleen 'voorbewerkte' werkjes doen, maar dat ze ook vrij kunnen tekenen en schilderen, kleien en kleuren. Heerlijk klieveren met verf, uitproberen wat er gebeurt als je kleuren door elkaar doet, voor de kleintjes gewoon lekker krassen met vetkrijt.

Het overgrote gedeelte van het speelgoed staat bij Priegeltje voor het grijpen; kinderen kunnen om zich heen kijken en kiezen wat op dat moment hun interesse heeft. Soms wordt speelgoed een tijdje weggeborgen, zodat het na een paar maanden weer 'nieuw' is. Nieuw speelgoed wordt vaak geïntroduceerd bij de kinderen: 'kijk eens wat we voor nieuws hebben. Wat is het, wat kan je er allemaal mee doen ...' Natuurlijk gaan de pedagogisch medewerkers dan uitgebreid meespelen. Soms kiezen pedagogisch medewerkers er ook bewust voor om nieuw speelgoed niet te introduceren, zodat het reacties bij de kinderen oproept en deze daarna besproken kunnen worden.

We kiezen bij Priegeltje bewust voor het 'betere' speelgoed, d.i. speelgoed waar echt wat mee gedaan kan worden, dat ruimte biedt aan de fantasie van kinderen. Dus (kisten met Duplo, grote blokken waar alles mee gebouwd kan worden, een verkleedkist met oude kleren, lappen en doeken, een poppenhoek met een keukentje.

Kinderen die steeds hetzelfde speelgoed/spel kiezen, worden gestimuleerd om ook eens iets anders te gaan doen. Aan een kind dat altijd in de poppenhoek te vinden is, vraagt een

pedagogisch medewerker of het samen met haar een hoge toren wil bouwen. Op die manier proberen we te voorkomen dat kinderen 'blijven steken' in de vertrouwde, bekende activiteiten, en ontdekken ze dat naast het spelen in de zandbak, fietsen ook erg leuk is.

Hierbij wordt geen onderscheid gemaakt in zgn. jongens- en meisjesspeelgoed.

Wanneer kinderen aan het fantaseren zijn bij het spelen gaan we hierin mee, of de pedagogisch medewerker geeft zelf de aanzet. Een rij stoelen is een trein, en kijk nou toch wie er in de trein stapt : een hele dikke olifant! Of de kinderen worden even op weg geholpen: als ze aan het fantaseren zijn dat ze varen, zoeken we samen even waar we een boot van kunnen maken. Een bezem met een handdoek als zeil kan daar prima dienst voor doen!

Vaste stamgroep/werkwijze/omvang en leeftijdsopbouw

Bij peuteropvang Priegeltje worden de kinderen in een “vaste” stamgroep geplaatst met daarbij een vast team van pedagogisch medewerkers. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een vaste ruimte. Kinderen mogen in het kader van een activiteit hun stamgroep verlaten, waarbij de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk kan worden losgelaten. Bij Priegeltje blijft de maximale omvang altijd gehandhaafd, daar wij werken met een (1) peutergroep. Er zijn maximaal 16 peuters geplaatst op de groep. Zij zijn allemaal tussen de 2 en 4 jaar oud. De ouders zijn bekend met de pedagogisch medewerkers die op de groep worden ingezet.

Verlaten stamgroep

Met de peuters worden er regelmatig groepsoverstijgende activiteiten gedaan. De groep kinderen gaat dan gedurende een bepaalde periode van de dag in een andere (groeps)ruimte spelen. Hierbij verlaten de kinderen dus de eigen stamgroep. Deze activiteiten worden niet altijd vooraf gepland, maar 's morgens wordt dit onderling afgesproken. Deze activiteit kan plaatsvinden in het spellokaal, in de gang of op het speelplein. Wat houden deze activiteiten in?

- Specifieke activiteiten binnen de opvang, zoals dans, bewegingsspelletjes of muziek, bv. in de ruimte van de NSO;
- Buitenspelen op de aangrenzende speelplaats.
- Activiteiten buiten Priegeltje, zoals een bezoekje aan de kinderboerderij, het park of de speeltuin.

Met het ondertekenen van het intake formulier geven ouders aan van deze afspraak op de hoogte te zijn.

Wanneer er een nieuw kind bij Priegeltje start, maakt het tijdens het drinken door middel van het dagelijkse voorstelliedje kennis met de andere kinderen. Eerst krijgt het nieuwe kind de gelegenheid om even de kat uit de boom te kijken, krijgt het te drinken, en daarna wordt het door de pedagogisch medewerker aan de andere kinderen voorgesteld. Vaak zoeken kinderen zelf aansluiting bij elkaar, en wordt een kind al gauw betrokken bij het spel van de

anderen. Wanneer een kind zich afzijdig houdt, wordt dit ook geaccepteerd. De pedagogisch medewerker nodigt het kind wel uit om aan de aangeboden activiteiten deel te nemen; als het kind wat moeilijker contact krijgt, proberen we via de andere kinderen de nieuweling erbij te betrekken.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om hun eigen grenzen aan te geven, en respecteren deze ook. Als kinderen niet op schoot willen, niet willen kroelen of geen kusjes willen geven, hoeft dit niet. Wanneer andere kinderen, ondanks het feit dat het niet prettig gevonden wordt, aanhalig worden, komt de leiding 'te hulp'. Eerst stimuleren we het betreffende kind om zelf aan te geven dat hij het niet prettig vindt, als dat niet het gewenste effect heeft, spreekt de leiding zelf het kind aan.

Een vertrouwde en veilige omgeving is ook een omgeving waar uitbundig plezier gemaakt wordt, waar met de grootste kinderen een kussengevecht georganiseerd wordt, waar soms gekke dingen gedaan worden, of dingen die eigenlijk niet horen (bv. Op tafel zitten), af en toe veel lawaai gemaakt mag worden of de muziek soms keihard aangaat om wild te dansen.

3 uursregeling

De 3-uursregeling is een wettelijke regeling waarbinnen wij mogen afwijken van de beroepskracht-kind ratio (BKR). Wij bepalen deze tijdvakken zelf en zetten dat vast in dit beleid. Wij maken gebruik van de 3 uurs-regeling van 12.00 tot 15.00 uur. Er is op dat moment altijd een andere volwassene in het pand aanwezig. **Op de overige tijden van de dag, dat wil zeggen, voor 12.00 uur wijken wij niet af!**

Eisen aan de ruimte

De binnenruimte van de peuteropvang is veilig, toegankelijk en passend ingericht en is in overeenstemming met het aantal kinderen en de leeftijden van de kinderen. De binnenruimte beschikt over minimaal 3,5m² per kind. De buitenruimte grenst aan de groepsruimte en is minimaal 3m² per kind.

Complimentjes geven

Wanneer een kind z'n best doet op een werkje wordt dat altijd mooi gevonden door de leiding. Wanneer kinderen onderling gaan vergelijken, zullen we dat corrigeren: iedereen doet het op z'n eigen manier. Wanneer een kind een geringschattende opmerking maakt: ik heb niet binnen de lijntjes gekleurd, wordt de nadruk gelegd het plezier in het werk zelf (het is belangrijker dat je het leuk vindt om te verven dan dat je een mooi schilderij gemaakt hebt) én wordt gekeken naar wat het kind wel 'goed' gedaan heeft. De kleuren zijn heel mooi uitgezocht of de oren van het konijn zijn wel heel mooi gekleurd.

Kinderen krijgen regelmatig complimentjes wanneer ze iets goed doen of iets doen wat ze eigenlijk niet durven. Ieder kind is 'al groot', is knap wanneer het iets nieuws kan. Kinderen krijgen spelletjes en puzzels aangeboden die bij hun ontwikkeling passen: het zelfvertrouwen van het kind wordt niet bevorderd wanneer het een puzzel alleen kan met

hulp van andere kinderen of volwassenen. We geven liever een iets makkelijkere puzzel, die het kind (voor het grootste gedeelte) wél zelf kan maken.

Algemene dagindeling

Wij werken bij Priegeltje met een vaste dagindeling: niet in de zin dat alle dagen precies op elkaar lijken, maar wel dat de 'grote lijnen' vaststaan. Voor de kinderen betekent dit dat er duidelijke gewoonten zijn en vaste herkenningspunten. De vaste onderdelen in de dag maakt voor kinderen de wereld voorspelbaar.

Werken met een vaste dagindeling wil niet zeggen dat elke dag op de andere lijkt: door middel van de activiteiten, en door de soms verschillende invulling van deze momenten, wordt aan de kinderen variatie geboden; dit terwijl de regelmaat gehandhaafd blijft.

De dagindeling ziet er inhoudelijk uit als volgt:

Wij stellen ons als doel: ieder kind moet plezier hebben bij Priegeltje. Als de kinderen binnenkomen, zetten zij hun eet- en drinkspulletjes in de mand. Wij proberen elk kind apart te begroeten.

Daarna mogen ze gaan spelen. Wij stellen niets verplicht. De kinderen kunnen het meeste speelgoed zelf pakken. Sommige ouders blijven wat langer en maken samen met hun kind een puzzel of lezen een boekje.

Halverwege de ochtend ruimen we samen met de peuters zoveel mogelijk op en gaan we aan tafel zitten. We zingen dan liedjes, vertellen een verhaal, zeggen versjes op of praten met de peuters over iets actueels. Dit is ook een goede tijd om een nieuw kindje of een nieuwe pedagogisch medewerker voor te stellen. Hierna eten en drinken de kinderen.

Na het eten en drinken bieden we een creatieve activiteit aan. Dit kan spelen met klei zijn, een plak, teken, of schilderwerkje. De onderwerpen zijn afhankelijk van het seizoen, feesten en gebeurtenissen, die op dat moment in de belangstelling zijn.

Bij geschikt weer gaan we naar buiten. Buiten mogen de kinderen spelen met fietsjes, stoepkrijt, ballen enz. Dit nu alleen op ons achterpleintje. Op het grote voorplein is dit verboden, daar kan met zand gespeeld worden van alles worden ontdekt. Bij alle activiteiten hanteren wij als stelregel: alles mag, niets moet! Het buitenspelen wisselen we af, soms gaan we naar het voorplein, daar dit een behoorlijke onderneming is doen we dit niet zo vaak.

De kinderen mogen ons bij de voornaam noemen. Wij nemen ook de tijd om te luisteren naar onze peuters. Dit geeft ze het gevoel, dat er echt naar ze geluisterd wordt. En wij kunnen beter aansluiten op onze peuters, omdat we weten wat er in ze omgaat, dat hopen wij tenminste.

Tijden van de algemene dagindeling

08.15 uur: De kinderen worden gebracht. De laatste ouders nemen afscheid om 09.00 uur. De kinderen gaan meteen spelen. De kinderen zijn vrij in de keuze van hun spel. Sommigen nemen een puzzeltje of een spelletje, anderen gaan bouwen, in de poppenhoek of met de fietsjes op de gang.

10.00 - 10.15 uur: Samen opruimen. De kinderen worden gestimuleerd om mee te helpen. Hierbij worden er verschillende opruim “opdrachten” verdeeld op leeftijd.

10.15 - 11.00 uur: Eet- en drinkmoment*

Voor het drinken wordt er gezongen. Tijdens het drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heft. Hierna wordt er nog voorgelezen, gezongen, versjes voorgedragen ...

11.00 – 12.00 uur: Buiten spelen / een groepsactiviteit zoals muziek maken of knutselen. Deze groepsactiviteiten kunnen heel divers zijn: in het kader van het thema waaraan gewerkt wordt vinden er ontwikkelingsbevorderende activiteiten plaats, bv.: een creatieve activiteit, een spelletje ...

11.30-12.00 uur: Een aantal peuters worden opgehaald, de kinderen van de verlengde opvang blijven aanwezig.

* Tijdens het eet- en drinkmomenten eten de kinderen een zelf mee genomen tussendoortje en drinken. De ouders wordt gevraagd om de kinderen een gezond tussendoortje mee te geven

- Plakje ontbijtkoek.
- Een volkorenbiscuitje.
- Fruit of groenten

12.00-12.45 uur: Kinderen die gebruik maken van de verlengde peuteropvang eten een verantwoorde lunch bij ons die door Priegeltje wordt verzorgd. We eten vers bruin brood met verantwoord beleg, zoals smeerkaas of smeerworst. Ook een broodje zoet hoort er bij. Wij bieden dan pindakaas aan of jam. We eten er ook altijd iets van groenten bij. Bijvoorbeeld komkommer, tomaatje, aardbeitjes etc. Bij de lunch drinken de kinderen water of limonade.

Na de lunch worden de kinderen verschoond, of zij gaan een plas doen op het toilet.

13.00 uur: Er bestaat een mogelijkheid voor de kinderen om even uit te rusten. Dit kan bijvoorbeeld op een rustbedje. Rusten kan met een boek of met een verhaaltje dat voorgelezen wordt door de pedagogisch medewerker. Kinderen die niet willen rusten mogen een rustige activiteit gaan doen. De pedagogisch medewerker blijft ten allen tijden op de groep en houdt de rusters en de spelers in de gaten.

15.00 uur: Alle kinderen zijn opgehaald.

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken. Dat betekent dat:

Wij ons houden aan vaste eetmomenten, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze pedagogisch medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie. Wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk. De kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is. En er wordt netjes gevraagd of ze van tafel mogen. Feestjes mogen feestelijk gevierd worden met een snack of snoepje. Indien kinderen vanuit een geloofsovertuiging bepaalde producten niet mogen hebben, worden deze uiteraard niet aangeboden. Wanneer kinderen i.v.m. allergien andere producten zouden moeten krijgen dan wij in ons assortiment hebben dan dienen ouders deze zelf mee te brengen. (zie verder ons voedingsbeleid, welke inzichtelijk is op onze locatie.

Spel en speelgoed

Aanwezige spel en spelmaterialen welke aan de kinderen worden aangeboden, sluiten aan op de ontwikkeling en interesses van de kinderen en zijn gericht op het opdoen van ervaringen. De keuze van het speelgoed en de wijze waarop de groepsleiding het speelgoed aanbiedt en met de kinderen meespeelt, zijn medebepalend voor de ontwikkeling van het kind en voor de wijze waarop het kind zich kan uiten. Het speelgoed dat wordt aangeboden geeft mogelijkheden tot zowel individueel als groepsspel en er is voldoende evenwicht tussen makkelijk en moeilijk en tussen druk en rustig spelen. Het aangeboden speelgoed is multifunctioneel en nodigt uit tot fantasiespel. De kinderen kunnen oefenen met wat zij kennen uit de wereld van de volwassenen. De poppen worden aangekleed, er wordt afgewassen en de auto moet in de garage worden gerepareerd.

Ontwikkeling van kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van onze peuters

Het is bekend dat de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 4 jaar zeer uiteenlopend kan zijn. Het is daarom moeilijk om te zeggen of een kind "achter" is in zijn ontwikkeling of niet. Uiteraard volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen gedurende de ochtend. Als hen dingen opvallen bespreken ze die eerst onderling. Vervolgens, als daar aanleiding voor is, delen ze de observatie met de ouders. Meestal op een zo informeel mogelijke wijze, bijvoorbeeld bij het halen of brengen. Het streven is te komen tot een aanpak van bepaald gedrag thuis en bij Priegeltje. Observaties van problemen hebben uitsluitend betrekking op opvallend gedrag (anders) gedrag of (zorgwekkende) achterstanden in de ontwikkeling. **(zie verder ons uitgebreide zorgplan met stappenplan, dit is in te zien op onze locatie.)**

Bij het signaleren van problemen bij kinderen zullen we in gesprek te gaan met de ouders. Binnen Priegeltje bieden wij een kind bijzondere aandacht door bijvoorbeeld gericht spelletjes aan te bieden die de gewenste vaardigheid stimuleren en door te oefenen. Ouders kunnen indien zij dat wensen informatie krijgen over eerstelijns voorzieningen voor mogelijke verdere consultatie. Als wij het gedrag van een peuter zo opvallend vinden, en wij weten dat deze naar de Galvanischool gaat, dan melden wij dit bij de desbetreffende juf waar het kind in de klas komt, de interne begeleider en de school maatschappelijk werk. Wij krijgen ook

regelmatig informatie over nieuwe ontwikkelingen van school maatschappelijk werk en hebben goed contact en overleg met deze mensen van school zo ook met de directie. Bij vermoeden van mishandeling of verwaarlozing, zal Priegeltje 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' volgen, tevens zal bij constatering van mishandeling contact worden opgenomen met iemand met bevoegd gezag. Deze meldcode ligt ter inzage op de peuterspeelzaal.

Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor (pedagogisch medewerker) toegewezen. Deze pedagogisch medewerker werkt op de stamgroep waar het kind geplaatst is. Zij doet de intake bij de start van de opvang, volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Welk kind aan welke mentor (pedagogisch medewerker) toegewezen is wordt bij kennismaking bekend gemaakt aan ouders en is tevens terug te vinden in Kidsadmin (communicatie medium tussen de pedagogisch medewerker en ouder). Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. De mentor hoeft niet één van de vaste gezichten van de stamgroep te zijn, maar moet het kind wel regelmatig zien om het echt goed te kennen. Hier houden wij rekening mee bij de verdeling van de kinderen onder de mentoren.

Observatiemethode KIJK

De mentor volgt het kind 2 keer per schooljaar volgens observatiemethode KIJK. De ouders worden aan het einde van het schooljaar uitgenodigd om de verkregen informatie over de ontwikkeling over het kind met de ouders te bespreken. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig signaleerd.

Begeleiding en zorg

Twee keer per jaar wordt tijdens het teamoverleg een kind uitgebreid besproken. Dit doen we met behulp van de observatiemethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers maken naar aanleiding van de overleg een kort verslag, wat in het dossier van het kind komt. Dit dossier is ten alle tijden inzichtelijk voor de ouders. Tevens wordt dit mee gegeven op de laatste dag van het kind bij de Priegeltjes. Er wordt gelet op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en de zelfredzaamheid.

Als we zelf het vermoeden krijgen dat een kind zich anders ontwikkelt dan normaal verwacht kan worden, of wanneer we het gevoel hebben dat er iets niet klopt, wordt dit altijd kenbaar gemaakt aan de ouders. Daarnaast verwijzen we ouders naar de deskundige instanties, en proberen zelf ook, waar mogelijk, tips te geven.

In aansluiting bij de “Wet Passend Onderwijs” zijn ook bij Peuteropvang Priegeltje kinderen die zich anders ontwikkelen, of kinderen met een handicap welkom bij onze peuteropvang. Hierbij stellen wij wel de voorwaarde dat de zorg voor het kind te combineren is met groepsopvang (het mag niet ten koste gaan van de andere kinderen) én mits dat de opvang in een 'gewoon' peuteropvang goed is voor het kind in kwestie. Dit wordt dan ook per aanmelding bekeken.

Peuteroverdracht (doorgaande ontwikkeling naar het basisonderwijs)

Voor een kind is de overgang van de peuteropvang naar de basisschool een belangrijke stap in de ontwikkeling. Een goede samenwerking tussen peuteropvang en de basisschool draagt eraan bij dat deze overgang voor het kind soepeler verloopt. Wanneer het kind de Priegeltjes verlaat, krijgen de ouders het “dossier” van het kind mee om (wanneer dit wenselijk is) over te dragen aan de Basisschool. De observatiemethode KIIK wordt eveneens meegegeven aan de ouder. Daarnaast maken wij gebruik van het Haags Overdrachtsdocument om daarmee de doorgaande ontwikkeling van het kind te waarborgen.

Het Haagse overdrachtsformulier is een uniform hulpmiddel dat moet bijdragen aan een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind. Door overdracht van deze gegevens gaat er geen kostbare tijd verloren. De basisschool of de BSO kan direct op de juiste manier verder werken aan de ontwikkeling van het kind, vanaf het punt waarop het op de peuteropvang is gestopt. Dit formulier wordt in de maand voor de overgang naar de basisschool ingevuld door de mentor van het kind en wordt besproken met de ouders van het kind (in het exitgesprek).

Overdracht van gegevens vindt alleen plaats met expliciete toestemming van de ouders. De mentor van het kind draagt het welbevinden van het kind over aan de mentor van de NSO als een kind doorstroomd naar de NSO binnen Nso@Galvani.

Het scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden

Veel activiteiten die de kinderen bij ons kunnen doen, bevorderen meerdere ontwikkelingsgebieden. Het aanbieden van die activiteiten heeft alleen zin, als ze op het niveau van de kinderen worden aangeboden. Dat betekent ook dat er binnen een activiteit meerdere niveaus aangeboden worden om de hele groep mee te kunnen laten doen. Groepsactiviteiten kunnen ook niet te lang duren in verband met de korte spanningsboog bij peuters. De sfeer in de groep is ook bepalend bij de uitvoering van activiteiten. Bij drukte en onrust moeten de kinderen zich meer uit kunnen leven met hollen, huppelen en springen e.d.

Lichamelijke ontwikkeling

De lichamelijke en ook motorische ontwikkeling is de ontwikkeling en het gebruik van de spieren, de zintuigen en de coördinatie van bewegingen. De jonge peuter heeft nog een heel grove motoriek. Door veel oefenen wordt de grove motoriek verbeterd en de fijne motoriek ontwikkeld. Peuters hebben een grote bewegingsdrang en hebben een op deze behoefte afgestemde omgeving nodig. Dit is thuis niet altijd te realiseren. Daarom proberen wij daar aandacht aan te besteden.

Het bevorderen van de lichamelijke en motorische ontwikkeling

De groepsruimte is er op ingericht, dat naast alle hoeken en vaste kasten er voldoende vrije ruimte is om de kinderen zich vrij te laten bewegen. Er wordt van de kinderen verlangd, dat ze aan tafel zitten als we eten en drinken en tijdens creatieve activiteiten, die aan tafel gebeuren. We houden er rekening mee dat dit voor de allerjongste peuters moeilijker is dan voor de wat oudere kinderen. Gedurende de andere speeltijd mogen de kinderen doen wat ze willen. Ze kunnen op de grond spelen, op de banken zitten of in de hoeken spelen. Om de fijne motoriek te ontwikkelen, mogen de kinderen in de zandbak spelen, met water klieren en verven of krijten op het school of verfbord. Daarnaast kunnen de peuters spelen met insteekpuzzels, insteekmozaïek, duplo, blokken, kralen om te rijgen enz.

Veel creatieve activiteiten helpen ook bij het ontwikkelen van de fijne motoriek, zoals tekenen, kleuren, schilderen kleien en plakken. Als het weer het toelaat, gaan we naar buiten. Daar kunnen de kinderen spelen met de fietsjes, het stoepkrijt, de ballen en doen we ook bewegingsspelletjes. Regelmatig maken we ook gebruik van het grote zonnige voorspeelplein. Zo ontmoeten we ook onze eventuele (toekomstige) klasgenootjes, de buurt vriendjes of vriendinnetjes, en natuurlijk de (oude priegel kindjes), wat het spelen met de kleuters van de basisschool heel leuk maakt.

Lichamelijk contact tussen pedagogisch medewerkers en kinderen vinden wij belangrijk. Het heeft een sterk effect op de kinderen. Een aai over de bol, een knuffel, op schoot zitten of een handje vast houden zijn bij Priegeltje hele normale omgangsvormen. Vaak vragen kinderen er zelf om. Om bijvoorbeeld na het drinken of eten, terwijl we nog even aan tafel zitten, even op schoot mogen komen zitten bij een juf. De behoefte aan lichamelijk contact verschilt per kind, en natuurlijk wordt dit ook gerespecteerd.

Kinderen die huilen, die niet lekker in hun vel zitten, worden niet aan hun lot overgelaten. Het kind krijgt aandacht, de manier waarop, is afhankelijk van de aard van het kind. Met de oudste kinderen kun je ook praten over wat er aan de hand is. De kinderen worden bij de Priegeltjes altijd serieus genomen: als een kind huilt wordt het in principe niet afgedaan met 'er is niets aan de hand'. Duidelijkheid en eerlijkheid biedt de kinderen houvast: kinderen krijgen vertrouwen in de mensen om zich heen wanneer ze merken dat beloften en afspraken die gemaakt zijn ook nagekomen worden.

Een kind dat ergens heel erg bang voor is, wordt hierin begeleid. Wanneer er bijvoorbeeld een glazenwasser voor het raam staat of er gat geboord moet worden, gaat de Pedagogisch medewerker samen met het angstige kind kijken naar de werkzaamheden.

Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen op de peuterleeftijd gaan zich langzaam losmaken van hun ouders of vaste verzorgers. Ze zijn daardoor in staat om een ochtend op een peuterspeelzaal met andere kinderen en volwassenen te zijn. Dat loskoppelen gaat bij de een makkelijker dan bij de ander, maar uiteindelijk lukt het de meeste peuters om een ochtend gezellig bij ons te spelen en mee te doen met de activiteiten. Ze leren dat spelen met andere kinderen leuk is, en dat er ook andere volwassenen zijn, die voor hen zorgen. Natuurlijk leren de kinderen daarbij ook, dat er conflicten kunnen zijn en dat die opgelost moeten worden samen met het andere kind en/of met de hulp van de pedagogisch medewerker. De kinderen worden zich in

toenemende mate bewust van zichzelf in relatie tot anderen en zitten vaak in een koppigheidsfase.

Kinderen zijn bij ons vrij in wat ze willen doen, mits ze daarbij andere peuters niet in de weg zitten. Ze worden niet gedwongen tot het doen van dingen. Wel stimuleren wij de kinderen om mee te doen met de activiteiten, bij het opruimen en eventueel samenspelen. Wij vinden het belangrijk om sociaal gedrag te bevorderen, zoals even wachten op elkaar, niet door elkaar praten enz. Natuurlijk gebeurt er wel eens iets dat niet kan, zoals het gooien met speelgoed, elkaar pijn doen enz. We laten de kinderen merken, dat zo iets niet kan en praten er met de betrokken peuters over.

Naarmate de peuters de basisschoolleeftijd gaan krijgen, stellen we al wat hogere eisen. Wat betreft bijvoorbeeld met naar het toilet gaan of het opruimen van de groepsruimte. De peuters worden door de pedagogisch medewerkers zo positief mogelijk benaderd. Het is belangrijk dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt bij ons. Zonder dit gevoel is een kind niet in staat om zich op een goede manier te ontwikkelen. Wij vragen regelmatig aan de ouders of het kind het naar zijn zin heeft bij Priegeltje. Zo niet, dan proberen we daar in overleg wat aan te doen. Soms blijkt dat een kind het nog niet aan kan. Dan praten we daar over met de ouders en adviseren dan om het na een paar maanden nog eens te proberen. De pedagogisch medewerkers hebben onderling veel overleg over de aanpak van peuters, en voeren gemaakte afspraken hierover ook uit.

Het materiaal dat wij hebben om deze ontwikkeling te ondersteunen is het volgende: de poppen en keukenhoek met poppen kleertjes, tafel stoeltjes, bedjes voor de poppen, verkleedkleden voor de peuters, servies, potten en pannen, bestek, plastic en houten "eten" en een keukenmeubel; spelletjeskast met spelletjes en puzzels op het niveau van de peuters.

Het bevorderen van de verstandelijke en creatieve ontwikkeling

Zoals al eerder in dit beleidsplan vermeld overlappen de ontwikkelingsgebieden elkaar. Dat houdt in dat veel activiteiten meerdere doelen kunnen dienen. Dit geldt zeker voor de verstandelijke en creatieve ontwikkeling van peuters. Het gebied waar bij ons veel aandacht aan besteed wordt, is de taalontwikkeling. We zingen liedjes, zeggen versjes op, lezen veel voor en praten natuurlijk veel met de kinderen. In kringgesprekken besteden we bijvoorbeeld aandacht aan kleuren, vormen, seizoenen en onderwerpen die actueel zijn.

We houden de taalontwikkeling van onze peuters goed in de gaten. Als deze ontwikkeling stagneert, dan praten we met de ouders over taalgebruik thuis en adviseren de ouders zo nodig om contact op te nemen met het consultatiebureau.

Creatief bezig zijn en je ontwikkelen kan op verschillende manieren, o.a. met taal muziek, beweging en expressiemateriaal. De peuters moeten de gelegenheid krijgen om zich op zoveel mogelijk gebieden te uiten en te ontwikkelen. Daarbij is een veilige en vertrouwde omgeving van belang voor de beste resultaten. Natuurlijk zijn ook de daarvoor benodigde materialen aanwezig. Peuters zijn nog ontdekkend met de diverse materialen bezig, al doende leren ze de eigenschappen kennen en kunnen van hieruit komen tot het maken van iets. Bij ons geldt: het bezig zijn met materialen is belangrijker dan het resultaat. Wij bedoelen hiermee, dat het "spelen" met lijm en een kwastje meer bijdraagt aan het

ontwikkelen van de vaardigheden van het kind, dan dat alles keurig netjes op zijn plek is vastgeplakt. De inspanningen van het kind worden door ons positief benaderd.

De zintuiglijke ontwikkeling wordt gestimuleerd door het gebruik van kleuren, verschillende soorten materiaal en door het doen van spelletjes die met horen,voelen,ruiken en proeven te maken hebben.

Hygiëne

Bij Priegeltje vinden we het belangrijk dat de kinderen goed verzorgd zijn. Niet alleen vanuit hygiënisch oogpunt, maar ook omdat het voor de kinderen prettiger is. Voor zichzelf én voor de andere kinderen en pedagogisch medewerkers.

Daarnaast volgen we, naargelang de situatie en seizoen, ons eigen gevoel: in de zomer worden de kinderen bij felle zon ingesmeerd met een zonnebrandcrème, of zorgen we dat kinderen met een gevoelig huidje altijd een T-shirtje aanhouden.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij Priegeltje de meest elementaire vormen van hygiëne leren toe te passen. Doordat kinderen zien hoe de leiding hiermee omgaat, en doordat ze gestimuleerd worden om zelf dingen op te pakken gaat dit op een vanzelfsprekende manier, vormen ze automatisch gewoonten. Hoe we omgaan met zieke kinderen, beschrijven wij uitgebreid in ons ziektebeleid. (het ziektebeleid is in te zien op onze locatie.)

Handen wassen is belangrijk: dit doen we natuurlijk wanneer een kind vieze handen heeft; als vast moment voor het eten en na het plassen. De kinderen mogen zoveel mogelijk zelf hun handen wassen. Ook het afdrogen van de handen doen de kinderen zelf. **Neuzen poetsen:** de leiding let erop dat kinderen niet met een vieze neus blijven rondlopen. Zodra de kinderen wat groter worden stimuleren we ze om zelf hun neus te poetsen. **Hoesten:** we leren de kinderen de hoestdiscipline zoals deze is beschreven in de GGD-wijzer. **Plassen:** als de kinderen geplast hebben, mogen ze altijd hun billen zelf vegen.

Zindelijk worden

Veel peuters bevinden zich in de fase van het zindelijk worden. Het is een duidelijke stap naar het-groter-worden. En zo ervaren kinderen het zelf ook dikwijls: ik ben groot, want ik plas op de pot of de wc! Wij informeren bij de ouders hoe ze hier zelf mee omgaan en wij proberen daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten.

Is ouders gaan beginnen met de zindelijkheidstraining, ondersteunen wij dat als pedagogisch medewerkers. Sommige peuters geven heel goed aan wanneer ze moeten plassen, anderen moeten met enige regelmaat op het toilet gezet worden. Voorwaarde is wel dat het kind zich op zijn gemak moet voelen op de peuterspeelzaal. Tijdens het zindelijk worden is een ongelukje natuurlijk niet erg. rijgt het kind een terugval en gebeurt het vaker dat er ongelukjes zijn dan wordt er overlegt met de ouders.

Ouders vragen ons regelmatig om advies. Wij adviseren volgens de richtlijn van het consultatiebureau, dat het pas zinvol is om met trainen te beginnen als de peuter tussen de 2 en 4 jaar is. Er zijn echter peuters die al zindelijk zijn, voordat ze bij Priegeltje komen spelen.

Zindelijk worden gaat vaak 'vanzelf': ons uitgangspunt is dat zindelijkheid wordt gestimuleerd maar niet opgedrongen!

Samenwerken met ouders / oudercommissie

Het opvangen, opvoeden en verzorgen van de kinderen zien wij als een gezamenlijke taak. Om deze taak goed uit te kunnen voeren vinden wij het dan ook van groot belang dit af te stemmen met u als ouder(s). Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kinderen. Deze verantwoordelijkheid blijven zij dragen, ook als zij hun peuters voor een bepaalde tijd aan de zorg van de peuteropvang toevertrouwen. De groepsleiding neemt de directe zorg en opvoeding waar op het moment dat het kind op de peuteropvang is. Ouders krijgen de gelegenheid om – binnen de mogelijkheden die de peuteropvang! biedt – bijzonderheden met betrekking tot de zorg en opvoeding van hun peuter over te dragen aan de pedagogisch medewerker(s). De groepsleiding zal serieus ingaan op verzoeken van ouders, maar houdt ook altijd het belang van het kind en van de andere kinderen in de groep goed in de gaten.

In het intakeformulier proberen we zoveel mogelijk informatie te krijgen over het kind zelf. Wat zijn de gewoontes van het kind op gebied van eten, spelen en knuffelen, zijn er bijzonderheden op gebied van gezondheid, verzorging enz. We hechten veel waarden aan goed overleg met ouders. Dit overleg vindt plaats tijdens het halen en/of brengen van de kinderen. Van de activiteiten van de peuters worden foto's en een kort verslag gemaakt die via ons ouder portal aan de ouders wordt gestuurd.

Daarnaast is er een oudercommissie ingesteld, waarmee de ouderinspraak is geregeld. Zie voor meer informatie hierover onze website.

Indien een ouder niet in staat is het kind door onvoorziene omstandigheden op tijd op te halen, zal een van de pedagogisch medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor het kind. De pedagogisch medewerker blijft dan bij het kind zolang als het nodig is. Wij geven een peuter nooit aan iemand anders mee als aan de ouders, mits het van te voren is doorgegeven aan een van de pedagogisch medewerkers, bij twijfel bellen wij altijd de ouders voor toestemming.

Zeggenschap

De medezeggenschap van ouders is conform de Wet Kinderopvang geformaliseerd in een oudercommissie. De oudercommissie behartigt de belangen van de ouders van de betreffende locatie en heeft op regelmatige basis overleg met de leidinggevende.

De oudercommissie kan een advies uitbrengen over de volgende onderwerpen:

- De invulling van verantwoorde kinderopvang en het pedagogisch beleid.

- Het aantal pedagogisch medewerkers in relatie tot het aantal kinderen per leeftijdscategorie.
- De groepsgrootte, het dagritme en de herkenbaarheid van ruimtes en personen, de opleidingseisen waaraan pedagogisch medewerkers voldoen en het belasten van pedagogisch medewerkers in opleiding en stagiairs met de verzorging, opvoeding en bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen.
- De inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers en de opleidingseisen waaraan pedagogisch beleidsmedewerkers voldoen.
- Het beleid met betrekking tot voeding.
- Het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid of gezondheid.
- De openingstijden.
- Het beleid met betrekking tot het aanbieden van voorschoolse educatie.
- De klachtenregeling.
- De prijs van de kinderopvang.

Daarnaast komen de oudercommissies twee tot drie keer per jaar gezamenlijk bijeen onder leiding van de directie. Onderwerpen die de locatie betreft komt dan aan de orde. Ook het pedagogisch beleid is één van de gespreksthema's. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de oudercommissie zijn vastgelegd in het Reglement Oudercommissie. Wij ondersteunen oudercommissies in de werving van nieuwe leden, als ook in hun onderling overleg en communicatie naar ouders. Ouders worden zowel voorafgaande als tijdens de plaatsing regelmatig via nieuwsbrieven of anderszins geïnformeerd over de mogelijkheid tot medezeggenschap via de oudercommissie.

Wennen, begroeten en afscheid nemen

Ons streven is om de kinderen die nog maar kort peuteropvang Priegeltje bezoeken, die nog aan het wennen zijn, zich zo snel mogelijk thuis/veilig te laten voelen bij de peuteropvang. Een geleidelijke wenperiode is voor het kind (en de ouders) vaak het prettigste. We geven het kind ook echt de tijd om te wennen: in het begin wordt het kind bijvoorbeeld bij het drinken vaker op schoot genomen (als het dat zelf wil), houdt het z'n vertrouwde knuffel in de buurt. Sommige kinderen hebben in het begin bijvoorbeeld moeite om bij het drinken aan tafel te blijven zitten; wij vinden het dan ook niet erg wanneer ze snel weglopen om wat anders te gaan doen. Het kind merkt aan de andere kinderen wat de bedoeling is, en past zich vaak zelf aan.

Bij eerste bezoek blijft de ouder nog even bij het kind, daarna gaat de ouder weg. Wij vinden het belangrijk dat de ouder niet zomaar weggaat, maar duidelijk afscheid neemt van het kind. Op deze manier wordt het vertrouwen dat het kind in de ouder heeft, niet geschaad. Het kind ervaart ook dat de ouder weer terug komt, zoals afgesproken was.

Er is tijdens het afscheid nemen altijd één Pedagogisch medewerker zich over het kind ontfermt, het troost - wanneer nodig - en eventueel afleidt. Het kind draait zoveel mogelijk mee, maar krijgt natuurlijk extra aandacht. Er wordt opgelet of het kind zich prettig voelt. Wanneer het kind weer opgehaald wordt, krijgen de ouders uitgebreid verslag. Bij het ophalen doen de pedagogisch medewerkers mondeling verslag over de eerste dag.

Een kind dat de wenperiode meemaakt, heeft het soms moeilijk. Wij begrijpen dat, en laten het kind ook toe om verdriet te hebben. Een kind hoeft niet 'flink' te zijn, en mag best huilen als het daar behoefte aan heeft. Wij troosten het kind, vertellen dat we begrijpen dat het verdriet heeft, en maken ook duidelijk dat mama of papa weer terug komt.

Brengen en halen

Teneinde de rust in de groep zoveel mogelijk te bewaren vinden we het belangrijk dat kinderen voor zoveel mogelijk op vaste tijden gebracht en gehaald worden. Wanneer kinderen de ochtend komen vinden we het prettig dat zij voor 08.45 uur gebracht worden. We laten ouders nooit zomaar weggaan, ook niet wanneer een kind moeite heeft met afscheid nemen. Wij vinden het belangrijker dat het kind de confrontatie aangaat, het even moeilijk heeft, maar dat het nooit bang hoeft te zijn dat mama of papa er in een onbewaakt ogenblik vandoor gaat. Wanneer het kind gewend is aan de gang van zaken bij de Peuteropvang, ondervindt het ook dat het elke keer opnieuw opgehaald wordt. Het vertrouwen dat het kind heeft in z'n ouders wordt zo versterkt.

Ontwikkelingsgericht werken

Als kinderopvang instelling zijn wij ons bewust van het feit dat we een belangrijke rol hebben t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen, welke u als ouder(s) aan onze zorgen toevertrouwt. Wij creëren volop kansen voor kinderen en bieden hen uitdaging. Onze ruimtes zijn dusdanig ingericht en uitgerust om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

Kinderen hebben het de ochtend door verschrikkelijk druk met kijken naar elkaar, naar de volwassenen, dingen bevoelen of in hun mond stoppen, uitproberen... Kortom, ontdekken en leren. Kinderen zijn nieuwsgierig, onderzoeken hun omgeving minutieus en stellen vragen. Wij proberen als Peuteropvang op deze nieuwsgierigheid een antwoord te bieden, kinderen uit te dagen en de kinderen te 'leren' kijken. We proberen uitgebreid stil staan bij de gewone, dagelijkse dingen, samen met de kinderen de dingen weer ontdekken, en bij vragen hierop samen antwoorden bedenken.

Wij willen stimuleren dat kinderen kritisch om zich heen kijken, niet klakkeloos iets aan nemen, maar zelf leren nagaan hoe iets in elkaar zit, ook zelf antwoorden proberen te bedenken op alles wat hen bezighoudt en 'verwondert'.

Wanneer kinderen met een vraag komen, wordt hier altijd aandacht aan besteed. Soms volgt een kleine uitleg. Pas wanneer een kind 'vraagt om te vragen' en niet meer naar het antwoord luistert, wordt er op een bepaald moment een einde aan gemaakt door er niet meer op te reageren.

Kinderen zijn vaak vol belangstelling voor wat een volwassene aan het doen is. Vaak komt ook de vraag: 'mag ik je helpen'? En, natuurlijk mag dat.

Ook wanneer er anderen aan het werk zijn -iemand die een klusje aan het doen is, of in de tuin aan het werk- wordt die in z'n doen en laten gevolgd door de kinderen. Wij proberen daar dan ook de kinderen bij te betrekken: het (fantasie) 'gereedschap' komt te voorschijn en er wordt druk gezaagd en getimmerd op de tafels en stoelen.

We stimuleren de kinderen om zelf na te denken: als ze een vraag stellen wordt niet altijd automatisch antwoord gegeven, maar vragen we: 'wat denk je zelf'? Ook andere kinderen worden daar bij betrokken. Als het onderwerp daar aanleiding toe geeft zoeken we boekjes erbij of verzinnen we er een activiteit over.

We laten de kinderen kennismaken met de natuur in en om het huis, met het ritme van de seizoenen mee: in de lente gaan we met de kinderen bloemetjes zaaien, helpen met planten van het perkgoed. In de zomer krijgen de plantjes regelmatig water, later op het jaar verzamelen we blaadjes om herfststukjes mee te maken. En in de winter krijgen de vogels natuurlijk regelmatig stukjes brood of wordt er een pinda-ketting geregen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om respect te hebben voor de natuur: er mogen geen blaadjes van de planten getrokken worden, er mogen geen beestjes doodgemaakt worden. Een spin die verdwaald is wordt buiten gezet, een wesp kan je beter niet slaan, maar met rust laten.

Bij Priegeltje wordt er ook aandacht besteed aan feesten zoals Sinterklaas, Pasen en Kerstmis. We vertellen de kinderen wat meer over deze feesten, over hoe het gevierd wordt overall.

Voor de kinderen moet er genoeg uitdagingen blijven: er moet regelmatig wat nieuws aangeboden worden, er moeten genoeg stimulansen zijn om hun leergierigheid te bevredigen.

In het volgende hoofdstuk gaan we dieper in op de verschillende competenties van kinderen.

Extra activiteiten

Door het jaar heen worden er nog extra activiteiten georganiseerd. Soms voor alle kinderen, soms voor kinderen samen met hun ouders.

Dit zijn o.a. een sinterklaasfeest, kerstviering, zomerfeest. De ouders worden hierover middels persoonlijke brief op de hoogte gesteld.

Extra dagdelen / ruilen van dagdelen

Peuteropvang Priegeltje biedt de ouders als extra service de mogelijkheid om opvang af te nemen voor uw kind buiten de vaste dagen. Wanneer u incidenteel opvang nodig heeft op een andere dag, dan kunt u dit schriftelijk aanvragen. Dit kan via een e-mail aan psz.priegeltje@gmail.com. Een extra dag kan alleen als er plek is.

Voor deze extra service wordt het "reguliere" tarief gehanteerd.

Eventuele annulering van extra aangevraagde dagdelen die op contract zijn afgenomen ontvangen wij het liefst via een e-mail. Hierbij hanteren wij een opzegtermijn van een maand.

Bij Peuteropvang Priegeltje kunt u geen gebruik maken van ruildagen.

In geval van een structurele verandering van dagdelen, dient aanvraag bij de leidinggevende in te dienen. Dit kan via een email aan psz.priegeltje@gmail.com.

Vier ogen principe

Binnen Peuteropvang Priegeltje zorgen wij ervoor dat het vier ogen principe geregeld is. Dat houdt in dat het gebouw op verschillende locaties altijd door minimaal twee pedagogisch medewerkers geopend en afgesloten wordt. Gedurende de dag zorgen wij ervoor dat er tussen 08.30 en 15.00 uur meerdere medewerkers aanwezig zijn in het gebouw en op de groep. De medewerkers in deze zin zijn de pedagogisch medewerkers van de groep, beleidsmedewerkers, leidinggevende, stagiaires of leerkrachten. Bij Peuteropvang Priegeltje is het zo georganiseerd dat de pedagogisch medewerker de werkzaamheden alleen kan doen wanneer hij/zij gezien of gehoord kan worden. Dit houdt in dat er altijd iemand moet kunnen mee kijken of luisteren.

Pedagogisch medewerker/kindratio (PKR) (of beroepskracht-kind ratio)

Onze pedagogisch medewerkers zijn allemaal gediplomeerd conform de eisen van de CAO Kinderopvang. Voor het inzetten van de hoeveelheid personeel volgen wij de voorschriften van de Wet Kinderopvang (www.1ratio.nl).

Voor onze peuteropvang geldt de volgende verdeling:

Een groep van kinderen van 2 tot 4 jaar bestaat uit maximaal 16 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers. Wanneer onze pedagogisch medewerkers ziek zijn, vakantie hebben of een vrije dag, dan worden zij vervangen door gediplomeerde invalkrachten.

De taken die beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

Peuteropvang Priegeltje werkt met gediplomeerd personeel. Onze beroepskrachten hebben minimaal een MBO opleiding "Pedagogisch Medewerker Kinderopvang (niveau 3)" MBO afgerond. Daarnaast werken wij veel met MBO gespecialiseerde pedagogisch medewerkers (niveau 4) of BBLérs.

Alle beroepskrachten en stagiaires dienen in bezit te zijn van een geldige verklaring omtrent goed gedrag en zijn aan ons gekoppeld via het Personen Register Kinderopvang. Ook worden zij continu gescreend.

Peuteropvang Priegeltje vindt het belangrijk dat er zoveel mogelijk persoonlijke aandacht voor het individuele kind is. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat pedagogisch medewerkers in opleiding in een goede praktijksituatie kunnen werken en leren waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot volwaardig pedagogisch medewerker die zelfstandig op de groepen kunnen staan. Wij bieden daarom stagiaires van verschillende pedagogische opleidingen stageplekken aan. Hierbij kan gedacht worden aan SPW niveau 3 en 4 en studenten Pedagogiek.

Op de groep leiden wij de stagiaires op tot volwaardige pedagogisch medewerkers. Dit betekent dat zij op de groep met de pedagogisch medewerkers mee werken in de dagelijkse (verzorgende) taken. Hier maken wij wel een onderscheid tussen de MBO en HBO stagiaires. Afhankelijk van het leerjaar van de MBO stagiaire en al opgedane ervaring in de kinderopvang door stages of een eerdere afgeronde opleiding bieden wij de stagiaires meer uitdaging en eigen verantwoordelijkheid.

De taken waar de MBO stagiaires in ondersteunen zijn:

- Bereiden van maaltijden
- Geven van de maaltijden
- Schoonmaken; tafel afnemen, de afwas, speelgoed schoonmaken
- Verschonen van de kinderen in het bijzijn van de pedagogisch medewerker

Begeleiden van uitjes en activiteiten op de groep

- Voorbereiden van activiteiten op de groep
- Verzorgen van een vertrouwde en veilige sociaal-emotionele omgeving waarbij een positieve benadering wordt gehanteerd
- Ze leren het ontwikkelingsniveau van het kind te herkennen en daarop adequaat te communiceren en handelen in het contact door het gedrag te herkennen, het kind te stimuleren en te motiveren.
- Overdracht geven aan de ouders bij het ophaalmoment

De HBO stagiaires volbrengen hun stage gedeeltelijk op de groep en daarnaast is er ruimte om op het kantoor te werken aan verdiepende opdrachten die gelieerd zijn aan het werk op de groep. De taken waar de HBO stagiaires in ondersteunen zijn:

- Bereiden van maaltijden
- Geven van de maaltijden
- Schoonmaken; tafel afnemen, de afwas, speelgoed schoonmaken
- Verschonen van de kinderen, in het bijzijn van de pedagogisch
- Begeleiden van uitjes en activiteiten op de groep
- Voorbereiden van activiteiten op de groep
- Verzorgen van een vertrouwde en veilige sociaal-emotionele omgeving waarbij een positieve benadering wordt gehanteerd.

- Ze leren het ontwikkelingsniveau van het kind te herkennen en daarop adequaat te communiceren en handelen in het contact door het gedrag te herkennen, het kind te stimuleren en te motiveren
- De verdiepende taken waarin HBO stagiaires ondersteunen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker zijn onder andere:
 - Het (mee)observeren, schrijven van de verslagen en het voeren van het oudergesprek
 - Het mee denken over geschikte onderwerpen voor een ouderavond, het voorbereiden, organiseren en het presenteren
 - Mee denken over de inrichting van de groepsruimte
 - Inventarisatielijst maken van speelgoed en materialen
 - Bijwonen van groepsvergaderingen

Op de opvang is het volledige stagebeleid op te vragen en in te zien.

De stagiaires worden bij ons op verschillende wijze ondersteund. Alle stagiaires hebben een eigen vaste stagebegeleider. Voorafgaand aan de stage wordt uitgelegd wat de stage inhoudt, wat er van hen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten van ons als leerbedrijf. Er is een duidelijke stagehandleiding die als leidraad voor de stage bij ons kan worden gebruikt.

Achterwacht

Het kan voorkomen dat een pedagogisch gedurende een dagdeel alleen op de groep staat (wanneer er weinig kinderen ingepland zijn). Er is dan altijd een achterwacht geregeld. De achterwacht kan worden geregeld door de leidinggevende of de pedagogisch medewerkers van de bso groepen. Omdat wij in een school gevestigd zijn, kunnen tijdens de schooltijden ook de leerkrachten achterwacht zijn. De achterwacht dient binnen een kwartier op de locatie te kunnen zijn. Uiteraard stemmen wij dit duidelijk af met de leerkrachten.

Werktijden

De werktijden van de pedagogisch medewerkers zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 15.00 uur.

Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

Jaarlijks wordt het gehele pand doorgelopen en worden alle risico's op gebied van veiligheid en gezondheid geïnventariseerd, in kaart gebracht, beschreven en opgelost door middel van wijzigingen in materiaal en/of werkwijze. Alle pedagogisch medewerkers vullen een aftekenlijst in waarop alle mogelijke risico's genoemd staan en schatten hierbij in of het risico op de groep van toepassing is en hoe ernstig het letsel zou kunnen zijn. Wij hanteren daarbij

de insteek dat een risico alleen kan worden uitgesloten als de situatie op onze locatie niet bestaat. (Bijvoorbeeld: risico – kind valt van trap; als er geen trap aanwezig is wordt dit uitgesloten). Elk jaar bespreekt de leidinggevende van NSO@Galvani het beleidsplan veiligheid en gezondheid met de pedagogisch medewerkers. Aan de hand van de uitkomsten wordt er een actieplan gemaakt. We hebben een actieplan grote risico's gezondheid, veiligheid en grensoverschrijdend gedrag. In de actieplannen worden de grote risico's beschreven hoe we daar in de praktijk mee om gaan. De actieplannen worden met de oudercommissie besproken. Tijdens het teamoverleg is het beleidsplan veiligheid en gezondheid een vast agendapunt om het beleid actueel te houden. U kunt het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid met de plannen van aanpak altijd inzien op onze locatie.

Deskundigheid(sbevordering) / EHBO

Wij hechten veel waarde aan goed personeel. Goed in de zin van opleiding en ervaring, maar ook goed in de zin van enthousiast en gemotiveerd. Ouders mogen verwachten dat hun kinderen op een deskundige en vriendelijke wijze worden begeleid. De functies van pedagogisch medewerker en leidinggevende zijn verantwoordelijke en veelomvattende functies. Dit vraagt om een goede basis van opleiding en ervaring. Alle medewerkers bij Peuteropvang Priegeltje beschikken over het diploma Kinder-EHBO Deelname aan de cursus(sen) is verplicht. Elke vaste medewerker en invalkracht beschikken over kinder-EHBO en/of over een BHV- diploma. Conform de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch medewerkers aan de vastgestelde opleidingseisen. De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een gericht MBO diploma. Alle taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de pedagogisch medewerkers, zijn vastgelegd in een functieomschrijving. Regelmatig worden de medewerkers bijgeschoold op zowel pedagogisch gebied als ook op hun vaardigheden m.b.t. communicatie, brandpreventie, ziekte en ongevallen, enz. Tevens worden door de leidinggevendenden pedagogische avonden, georganiseerd. Het pedagogisch handelen, de organisatie en uitvoering in de praktijk en de aansturing van dit alles door de leidinggevende zijn onderwerpen die in deze bijeenkomsten aan de orde komen. De pedagogisch coach (zie onder) ondersteunt de pedagogisch medewerker bij het handelen op de groep of gericht op een enkel kind. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van video-interactie-begeleiding. Zie verder ons opleidingsplan 2020-2022.

Pedagogische coaching en beleidsmedewerker

Elke kinderopvang moet per 1 januari 2019 een pedagogisch beleidsmedewerker hebben die de pedagogisch medewerkers coacht bij de dagelijkse werkzaamheden. De coaching moet minimaal jaarlijks plaatsvinden. De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren. Bij peuteropvang Priegeltje worden de medewerkers geocached door een HBO geschoolde pedagogisch coach ten behoeve van de kwaliteit.

Urenverdeling coaching

Bij NSO@Galvani zijn er op 1 januari 2021 2 unieke LRK nummers gevestigd op 1 locatie, met in totaal 4 fte. Op grond van de wet IKK worden onderstaande uren ingezet:

Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie	2*50	100
Coaching pedagogisch medewerkers	4*10	40
Totaal		140

Ontwikkeling pedagogische training/e-learning door pedagogisch coach in 2021 t.b.v de pedagogisch medewerkers:

Pedagogische training/Elearning: Meldcode, met oefening en spel in de maand april. Bijeenkomst in oktober 2021 met een bijeenkomst over het pest-protocol en het zorgplan met stappenplan.

Aantal uren ontwikkeling pedagogische training/e-learning per kwartaal:

1e kwartaal: 10

2e kwartaal: 10

3e kwartaal: 10

4e kwartaal: 10

Totaal: 40 uur

Bij de verdeling van de coachingsuren per pedagogisch medewerker zorgen we ervoor dat elke pedagogisch medewerker jaarlijks een vorm van coaching ontvangt. In overleg met de pedagogisch medewerkers en de leidinggevende wordt er besloten op welke pedagogische vaardigheden gecoacht wordt en in welke vorm deze coaching wordt aangeboden.

Afhankelijk van de behoeftes van het teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden:

- Individuele coachingsgesprekken (online i.v.m corona)
- Coaching on the job (middels video)
- Vaardighedentraining in combinatie met -elearning (blended-learning/spel/oefening)
- Teamcoaching en/of intervisie
- Video Interactie Begeleiding

Bij de bepaling van het exacte aantal coachingsuren per pedagogisch medewerker houden we rekening met de vakvolwassenheid van de betreffende pedagogisch medewerkers. Alle pedagogisch medewerkers ontvangen jaarlijks coaching, deze uren (40 voor coaching beroepskrachten en 100 uur beleid), zijn verdeeld over het jaar. De 40 uur coaching geldt voor zowel vaste medewerkers als voor eventuele invalkrachten. Uitzondering zijn de pedagogisch medewerkers in opleiding, omdat zij vanuit de opleiding en door de persoonlijke begeleider worden gecoacht. Elke PMér krijgt in combinatie met de coaching op locatie ook pedagogische trainingen en e-learning aangeboden. (blended-learning). Alle uren zijn opgeteld bij het totaal aantal coachingsuren per FTE. De e-learning van dit jaar gaat over de Meldcode, het pestprotocol en het zorgplan met stappenplan. Het geleerde (vaardigheden) wordt in de praktijk onder coaching van de pedagogisch coach tot uiting gebracht.

We hebben een globale planning voor het jaar gemaakt, met de dagen dat de coach aanwezig is, voor zowel de coaching van de beroepskrachten als de pedagogisch beleidsontwikkeling/implementatie. De pedagogisch coach/beleidsmedewerker houdt de gewerkte uren bij, middels een urenverantwoording waarin uiteen is gezet welke

werkzaamheden per keer zijn verricht. Het aantal uren beleid en coaching worden evenredig onder onze beide locaties verdeeld.

De pedagogische coaching wordt op verschillende manieren bij de ouders onder de aandacht gebracht, namelijk door vermelding in de nieuwsbrief. Ook wordt dit vermeld in ons pedagogisch beleidsplan welke inzichtelijk is op onze website en inzichtelijk is op onze locatie in de centrale hal. Ouder kunnen op deze dagen altijd bij de coach terecht indien zij vragen hebben of via de mail op: info@kinderopvangcoach.com

Door de inzet van een Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach ondersteunen wij de medewerkers om het beste uit zichzelf en uit de kinderen te halen. De pedagogisch coach wordt niet formatief op de groepen ingezet.

Privacyreglement

In het totale proces van inschrijving, plaatsing en opvang komen medewerkers van peuteropvang de Priegels ook veelvuldig in contact met privacy-gevoelige informatie. Te denken valt hierbij aan persoonsgegevens, informatie omtrent personen (zowel kinderen als gezinsleden), etc. Het registreren en inzien van deze informatie is noodzakelijk voor een goede opvang en/of is vereist vanuit de wet- en regelgeving. Vanzelfsprekend zullen de medewerkers Peuteropvang Priegel zeer zorgvuldig met deze informatie omgaan en zich hierbij houden aan het privacyreglement zoals dat binnen de organisatie wordt gehanteerd.

Klachtenreglement en procedure

Soms kunnen de belangen van ouders en leiding van Priegel met elkaar in botsing komen. Wanneer een ouder/verzorger een klacht heeft, moet en Priegeltje erop gericht zijn het signaal goed op te vangen en ervoor zorgen dat er op korte termijn actie wordt ondernomen om tot een oplossing te komen.

Wij willen weten of ouders tevreden zijn over de opvang van hun kind. Wij horen het graag als ouders niet tevreden zijn, een klacht, een idee, wensen óf verbeterpunten hebben. Wij willen in gesprek met ouders over wat er goed gaat, wat er beter kan of waar behoefte aan is. Wij kunnen onze dienstverlening dan nog beter op de wensen afstemmen. Kleinigheidjes over de begeleiding of verzorging van hun kind kunnen ouders het beste direct met de pmers van de groep bespreken. Vaak is er sprake van een misverstand en kan de betreffende medewerker uitleg geven. Een gesprek kan al voldoende zijn. Als men er samen niet uitkomt en voor andere zaken kunnen ouders contact opnemen met de leidinggevende. Ouders kunnen hun klacht formeel schriftelijk indienen. Pmers brengen de leidinggevende altijd op de hoogte van een klacht of onvrede van een ouder. Vervolgens neemt de leidinggevende contact op met de ouder om na te gaan of de klacht naar tevredenheid is afgehandeld.

Wij houden een registratie bij van de klachten, onvrede en oplossingen. Betreft het een klacht die mogelijk ook voor andere ouders relevant is, dan kunnen ouders ook de oudercommissie op de hoogte te stellen. De oudercommissie is echter geen klachtencommissie en kan de klacht niet behandelen. Wel kan de commissie naar aanleiding van de klacht kijken naar het beleid van de organisatie. Wordt een klacht niet naar

tevredenheid afgehandeld dan kunnen ouders hun klacht aanhangig maken bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen waarbij wij zijn aangesloten.

Hier is ook het Klachtenloket Kinderopvang aan verbonden. Geschillen kunnen zowel door de ouder, oudercommissie als door de ondernemen aanhangig worden gemaakt.

Meer informatie kunt u vinden op www.degeschillencommissie.nl. In specifieke gevallen kunnen ouders de klacht direct aan de Geschillencommissie voorleggen. Het is ter beoordeling van de commissie of zij de klacht in behandeling nemen.

Het beleid ten aanzien van het omgaan met en de behandeling van klachten staat beschreven in het klachtenreglement en is in te zien in de centrale hal.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Iedere organisatie welke werkt met kinderen heeft vanuit de wetgeving de verplichting om een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Kindermishandeling betreft niet alleen fysieke mishandeling, maar ook geestelijke mishandeling, seksueel misbruik en verwaarlozing. Het door peuteropvang Priegel gehanteerde protocol is van toepassing op de naschoolse opvang en peuteropvang. De leidinggevende zorgt voor implementatie en ondersteuning bij de uitvoering. In het protocol is een stappenplan (afwegingskader) opgenomen, waarin de volgende fases aan bod komen: vermoeden, overleg, plan van aanpak, beslissen, handelen, evaluatie en nazorg. Ook is in een aparte bijlage opgenomen hoe te handelen in de mogelijke situatie dat een beroepskracht de vermoedelijke dader is.

In ons veiligheid en gezondheidsbeleid wordt beschreven hoe wij omgaan met vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**



Bijlage 1: Communicatie tussen PMérs en kinderen

In de communicatie en omgang met de kinderen gaat de PMér uit van de zes interactievaardigheden zoals beschreven in het pedagogisch kader kinderopvang en door het NCKO Kwaliteitsmonitor. Ook onze pedagogisch coach traint onze pedagogisch medewerkers in deze belangrijke interactievaardigheden.

Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)

Sensitieve responsiviteit betekent dat de PM'er gevoelig is voor wat een kind bezig houdt. Ze neemt signalen van het kind waar en reageert daarop. Vraagt door, om duidelijk te krijgen wat er aan de hand is, en brengt onder woorden wat een kind bedoelt. Ze laat merken dat ze het kind gezien heeft, waardeert, rekening houdt met het kind en helpt als dat nodig is. Een kind voelt zich hierdoor gehoord en begrepen wat bijdraagt aan een veilig en vertrouwd gevoel. Een PM'er moet steeds weer uitvinden wat dit bijzondere kind of deze bijzondere groep nodig heeft. Daarvoor is het nodig dat ze zich in leeft in het kind, denkt vanuit het kind.

Respect voor de autonomie

Ieder kind heeft een eigen temperament en laat op eigen wijze zijn behoefte aan autonomie blijken. Een kind is ook afhankelijk van de volwassene met betrekking tot zijn of haar basisbehoeften. Naarmate het kind ouder wordt, treedt er een verschuiving op van afhankelijkheid naar autonomie. De PM'er geeft het kind de gelegenheid om zelf problemen op te lossen. Ze luistert naar de ideeën van kinderen en laat ze zelf keuzes en plannen maken, en helpt hen daarbij. Ze volgt daarbij het kind en geeft het kind de leiding. Ze geeft kinderen de gelegenheid om te helpen en bij te dragen aan de groep. De PM'er past het dagprogramma of de dagelijkse routines aan als dat even in het belang van het kind is.

Structureren en grenzen stellen

De PM'er maakt kinderen duidelijk wat er van hen verwacht wordt en zorgt dat ze zich daar aan houden. De PM'er organiseert de situatie of activiteit zo dat kinderen er optimaal van kunnen profiteren. Ze geeft positieve gedragsaanwijzingen om negatief gedrag om te buigen. Ze leert de kinderen wat ze moeten doen door rituelen en door zelf het goede voorbeeld te geven. Ze voorkomt gedragsproblemen door een goede inrichting van de ruimte en een goed dagritme dat aansluit bij de behoefte van kinderen.

Praten en uitleggen (luisteren)

De PM'er maakt de buitenwereld en de gevoelswereld voor de kinderen begrijpelijk door te praten, uit te leggen en naar de kinderen te luisteren. Dit doet ze door te verwoorden wat er feitelijk gebeurt en te verwoorden wat de PM'er zelf gaat doen. Daarnaast kijkt ze goed waar de belangstelling van kinderen ligt en probeert te snappen waar het kind mee bezig is, zodat ze kan verwoorden vanuit het perspectief van het kind. De PM'er vergroot het inzicht van het kind in zichzelf en andere kinderen door gevoelens te verwoorden en uit te leggen. Ze leest voor en vertelt verhalen die jonge kinderen interesseren en helpt kinderen hierdoor samen te praten over belangrijke ervaringen.

Begeleiden van (positieve) interacties tussen de kinderen

De PM'er zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Ze stimuleert verbondenheid in de groep en een wij gevoel door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen. Ze stimuleert positieve interactie tussen de kinderen en plezier in samenspelen. Ze laat de kinderen spelen in kleine groepjes en zorgt voor privacy.

Ontwikkelingsstimulering

De PM'ers hebben aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden zoals de motorische-, cognitieve- en taalontwikkeling, creativiteit enz. Ze laten de kinderen ontdekkingen doen over zichzelf en hun kwaliteiten. Dit doen ze o.a. door het aanbieden van activiteiten en spel materiaal. Maar ook door op heel veel nieuwe mogelijkheden van spel materiaal te wijzen. De PM'ers houden hierbij rekening met het kind. (tempo, timing, ontwikkelingsniveau, toestand, aandacht, en begripsniveau)